დანართი #1

|  |
| --- |
| ინფორმაცია პროექტის / იდეის შესახებ |
| **სეგმენტი** | **დაწყებითი კლასების მოსწავლეები** |
| **თემები, რომელსაც ასწავლით ამ კონკრეტულ სეგმენტს. დაასაბუთეთ, რატომ შეარჩიეთ ეს თემები ამ სეგმენტისთვის** *(მაგალითად, დაზოგვა, ბიუჯეტირება, დაზღვევა. თემებზე დეტალური ინფორმაციისთვის ეწვიეთ* [*ფინედუს ვებგვერდს*](https://www.finedu.gov.ge/)*)* | თემები1. ფულის დანიშნულება (გამოყენება და მისი მნიშვნელობა დაწყებითი კლასების მოსწავლეებისთვის).
* ამ თემის განხილვა მნისვნელოვანია დაწყებითი კლასების მოსწავლეებისთვის, რადგან მათმა უმრავლესობამ არ იცის რეალურად რას წარმოადგენს ფული, როგორ გამოიყენება და რა როლს თამაშობს ის მათ ყოველდღიურ ცხოვრებაში. ამავდროულად, ხაზი გასემება ფულის სამ ძირითად თვისებას :
1. შუამავალი გაცვლისას
2. დასათვლელი ერთეული
3. ღირებულების შემნახველი
* სამივე თვისებაზე საუბარი დაგვეხმარება ბავშვებს ავუხსნათ, თუ რისთვის გამოიყენება ის და რატომ არის ამის გაგება მათთვის მნიშვნელოვანი. პირველი თვისება დაკავშირებულია ფულის გამომუშავებასთან, ხარჯვასთან ხოლ მეორე და მესამე თვისებები-მის შენახვათან.
1. ფულის გამომუშავება
* ყველა ბავშვს უფიქრია იმაზე, თუ ვინ უნდა გამოვიდეს. ამ საკითხზე ფიქრისას ისინი ყურადღებას აქცევენ იმას, თუ რისი კეთება სიამოვნებთ. უმრავლესობისთვის მეორეხარისხოვანია ფულის გამომუშავება. თუმცა, დროთა განმავლობაში მათი შეხედულებები იცვლება და ფულის გამომუშავება უფრო მნიშვნელოვანი ხდება, ვიდრე პროფესიისგან სიამოვნების მიღება. ამ ორ საკითხძე სწორი აზრის ჩამოყალიბება და ბალანსის დაჭერა ძლაინ მნიშვნელოვანია დაწყებითი კლასებიდანვე.

იქიდან გამომდინარე, რომ პატარებისთვის ფულის გამომუშავება მეორეხარისხოვანია, ამ საკითხის წინ წამოწევა ზემოთ აღნიშნული მიზნის მიღწევაში დაგვეხმარება.1. გონივრულად ფულის ხარჯვა (სწორი გადაწყვეტილების მიღება)
* ორი სათამაშოდან მხოლოდ ერთის ამორჩევა ბავშვებისთის ძალიან რთულია. მნიშვენლოვანია მათ ვასწავლოთ, რომ გადაწყვეტილების მიღება მოითხოვს სარგებლისა და ფასების შედარებას. ფულის გონივრულად ხარჯვის ცოდნა, მსგავსი აზროვნების ჩამოყალიბებას ხელს შეუწყობს.
1. ფულის დაზოგვა
* პატარების უმრავლესობა აწმყოთი ცხოვრობს, მათთვის ბევრად მნიშვნელოვანია დღევანდელი კამფეტი, ვიდრე ხვალინდელი ტორტი. სწორი გადაწყვეტილების მიღება დღეს ხვალინდელი ტორტისთვის საკმაოდ მნიშვნელოვანია, რათა ბავშვებმა მომავალში დაბრკოლები იოლად გადალახონ. ფულის დაზოგვის სწავლება კი სწორედ მსგავსი უნარების ჩამოყალიბებას უწყობს ხელს.
 |
| **სწავლების მეთოდ(ებ)ი, რომელსაც გამოიყენებთ შერჩეული თემების გადასაცემად ამ სეგმენტზე. დაასაბუთეთ, რატომ შეარჩიეთ ეს მეთოდები** *(მაგალითად, კეთებითი სწავლება, შემთხვევების განხილვა, დისკუსია და სხვა)* | * კითხვა-პასუხის რეჟიმი:

ახალი მასალის ახსნისთანავე მასწავლებელი დაუსვამს მოსწავლეებს პატარ-პატარა იოლ შეკითხვებს,რათა ბავშვებმა მასალა მოსაბეზრებლად არ აღიქვან, ამასთანავე მასწავლებელსაც ეცოდინება კლასსმა რა როგორ აღიქვა.* ცხოვრებისეული პროცესების იმიტაცია/ კეტებითი სწავლება:

ბავშვებს ძალიან უყვართ ხატვა, აქვთ დიდი წარმოსახვის უნარი და ახლა ეცნობიან სამყაროს, შესაბამისად მათთვის საინტერესო და იოალად აღსაქმელი იქნება ახალი მასალა, თუ მასზე კრეატიულად იფიქრებენ და ცხოვრებისეულ პროცესებთან მიმსგავსებული თამაშებით ისწავლიან თემებს.* უკუკავშირი:

ბავშვების აზრის მოსმენა, გათვალისწინება და მათთვის იმის ჩვენება რომ მასწავლებელი მათ აზრს აფასებს აუცილებელია, როგორც მოსწავლესა და მასწავლებელს შორის კარგი ურთიერთობის დასამყარებლად, ისე ბავშვების ინტერესის გაღმავებისთვისა და გაკვეთილზე განხილული მასალის გამეორებითვის. ამ დროს მასწავლებელი გაიგებს რა მოეწონათ ბავშვებს ყველაზე მეტად, რა დაამახსოვრდათ, რა კითხვები დაებადათ და ა.შ. |
| **სწავლების პერიოდულობა და ხანგრძლივობა. ახსენით პერიოდულობისა და ხანგრძლივობის შერჩევის ლოგიკა** *(აღწერეთ და დაასაბუთეთ რა სიხშირით უნდა ჩატარდეს მოსწავლეებთან შეხვედრები)* | სრული კურსი- 4 კვირაკვირაში 1 გაკვეთილი1 გაკვეთილზე იხსნება 1 თემაგაკვეთილის გეგმა:* პირველი ნაწილი 35წთ (ახალი მასალის ახსნა/ კითხვა-პასუხის რეჟიმი)
* შესვენება 10წთ
* მეორე ნაწილი 35წთ (პრაქტიკული )
* შესვენება 5წთ
* მესამე ნაწილი 20 წთ (უკუკავშირი ბავშვებისგან)

ბავშვები იოლად კარგავენ ინტერესს, თუ მათთვის ახალ და უცხო თემაზე საუბრობ, ამიტომ აუცილებელია გაკვეთილზე შესვენებები: 10 წთ-იანი, რათა ახალი მასალა გადახარშონ და არ გადაიღალონ, 5წთ, რადგან გაკვეთილის მეორე ნაწილი საკმაოდ გასართობი იქნება და ენერგიას იოლად მოიკრებენ. გაკვეთილები უნდა იყოს ჩვეულებრივი სკოლის გაკვეთილებისგან გამორჩეული და მიმზიდველი, თუნდაც დროით. 35წთ საკმარისია ბავშვებისთვის თეორიული ნაწილის ახსნისა და მათი ინტერესის გაკვეთილის ბოლომდე შენარჩუნებისათვის. პრაქტკულ ნაწილში ბავშვები თამაშ-თამაშით შეისწავლიან ახსნილ მასალას და ჩაერთვებიან სხვადასხვა აქტივობებში, რასაც საკმარისი დრო სჭირდება, რომ ბავშვებმა თამაშის წესები სწორად გაიგონ, აითვისონ და გაერთნონ. მესამე ნაწილი დაეთმობა ბავშვების აზრის გამოხატვას ახალ მასალასთან დაკავშირებით, რისთვისას 20წთ საკმარისი დრო არის რომ პატარებმა თავიანთი აზრი დააფიქსირონ. |
| **სასურველ შედეგი, რომელიც შემოთავაზებული კურსის შემდეგ დადგება მოცემულ სეგმენტში** | კურსის ბოლოს ბავშვებს ეცოდინებათ ფულის მნიშვენლობა, მისი გამომუშავება, გონივრული გამოყენება, ისიამოვნებენ სწავლების პროცესით, ისწავლიან მომავლის დაგეგმვას, გონივრულად აზროვნებას. |

|  |  |
| --- | --- |
| **სეგმენტი** | **მოსწავლეები მე-5-დან მე-9 კლასის ჩათვლით** |
| **თემები, რომელსაც ასწავლით ამ კონკრეტულ სეგმენტს. დაასაბუთეთ, რატომ შეარჩიეთ ეს თემები ამ სეგმენტისთვის** *(მაგალითად, დაზოგვა, ბიუჯეტირება, დაზღვევა. თემებზე დეტალური ინფორმაციისთვის ეწვიეთ* [*ფინედუს ვებგვერდს*](https://www.finedu.gov.ge/)*)* | თემები1. რა არის ფული
* მოცემული სეგმენტისთვის უკვე მეტ-ნაკლებად ცნობილია, თუ რა არის ფული და როგორ გამოიყენება ის, მაგრამ ფულის ძირითადი თვისებების გადახედვა და პატარ-პატარა დეტალების დაზუსტება აუცილებელია, რათა მოსწავლეებს ფინანსურ საკითხებზე მსჯელობა არ გაუჭირდეთ.

1)შუამავალი გაცვლისას 2)დასათვლელი ერთეული3)ღირებულების შემნახველი1.1 ფული წარსულში/ ფული ახლა/ ფული მომავალში* მოზარდებისთვის საკმაოდ საინტერესო იქნება განიხილონ თუ როგორი იყო ფული ადრე, როგორ ტრანსფორმირდა ის დღესდღეობით და რა პერპექტივა აქვს ფულს. მსგავს საკითხებზე დღევანდელ სამყაროში ძალიან ბევრი აზრი არსებობს განსაკუთრებით ბიტკოინის გამოჩენის შმედეგ.

1.2 ვალუტა* მოზარდებთან ფინანსურ საკითხებზე საუბრისას აუცილებელია ხაზი გაესვას ვალუტის მნიშვნელობას. რატომ არსებობს სხვადასხვა ქვეყანაში სხვადასხვა ვალუტა და რა დანიშნულება აქვს მას. მსგავს შეკითხვებზე პასუხების გაცემით მოზარდებისთვის იოლი გახდება ფინანსურ საკიტხებზე ფიქრი.
1. გონივრულად ფულის გამომუშავება/ ხარჯვა/ შენახვა
* ნებისმიერი ასაკის მოსწავლესთან აუცილებელია ამ თემაზე საუბარი თუმცა მოცემულ სეგმენტთან აქცენტი უნდა გავამახვილოთ შესაძლებლობის ღირებულებაზეც.
	1. შესაძლებლობის ღირებულება (opportunity cost)
* სამივე შემთხვევაში, იქნება ეს ფულის გამომუშავება ხარჯვა თუ შენახვა აუცილებელია საუკეთესო ალტერნატიული შესაძლებლობის ღირებულების გათვალისწინება, რათა ბავშვებმა სწორი გადაწყვეტილები მიიღონ ზოგადად ცხოვრებაში და განსაკუთრებით ამ სამ საკითხში.
1. ბანკის დანიშნულება

3.1 ცენტრალური ბანკის დანიშნულება* ჩვენსა და მოზარდების ყოველდღიურ ცხოვრებაში ძალიან დიდ როლს თამაშობენ კომერციული ბანკები, თუმცა ამ სეგმენტმა ბანკის დანიშნულების, მისი შექმნისა და ფუნქციონირების შესახებ ცოტა რამ თუ იცის, ამიტომ აუცილებელია ბავშვებმა გაიგონ უფრო მეტი ამ დაწესებულებებზე.
* მათთვის უფრო ნაკლებად ცნობილია თუ რა როლს თამაშობს ცენტრალური ბანკის გადაწყვეტილებები ჩვენს ქვეყანაში, რის გამოც აუცილებელია მოზარდებში ცნობიერების ამაღლება.
 |
| **სწავლების მეთოდ(ებ)ი, რომელსაც გამოიყენებთ შერჩეული თემების გადასაცემად ამ სეგმენტზე. დაასაბუთეთ, რატომ შეარჩიეთ ეს მეთოდები** *(მაგალითად, კეთებითი სწავლება, შემთხვევების განხილვა, დისკუსია და სხვა)* | * კითხვა-პასუხის რეჟიმი:

ახალი მასალის ახსნისთანავე მასწავლებელი დაუსვამს მოსწავლეებს პატარ-პატარა იოლ შეკითხვებს,რათა ბავშვებმა მასალა მოსაბეზრებლად არ აღიქვან, ამასთანავე მასწავლებელსაც ეცოდინება კლასსმა რა როგორ აღიქვა.* შემთხვევების განხილვა:

თეორიულ მასალას მოზარდები ბევრად მარტივად აღიქვამენ თუ მათ ცხოვრებისულ ან ისტორიულ მაგალითებს დავანახვებთ. შემთხვევების განხილვით ბავშვები დაიწყებენ თეორიული მასალის გამოყენებას და იოლად დაიმახსოვრებენ მასალას.* უკუკავშირი:

მოზარდების აზრის მოსმენა, გათვალისწინება ძალიან მნიშვნელოვანია მოსწავლებელსა და მასწავლებელს შორის კარგი ურთიერთობის დასამყარებლად, ასევე ბავშვების ინტერესის შესანარჩუნებლად და იმის გასარკვევად თუ რა გაიგეს ბავშვებმა, რითი დაინტერესდნენ, რისი აღქმა გაუჭირდათ და ა.შ. |
| **სწავლების პერიოდულობა და ხანგრძლივობა. ახსენით პერიოდულობისა და ხანგრძლივობის შერჩევის ლოგიკა** *(აღწერეთ და დაასაბუთეთ რა სიხშირით უნდა ჩატარდეს მოსწავლეებთან შეხვედრები)* | მთლიანი კურსი გაგრძელდება 3 კვირაკვირაში 2 გაკვეთილი ( 1 თემა)ერთ თემას დაეთმობა ორი გაკვეთილი ერთი გაკვეთილის ხანგრძლივობა 1 სთ 20 წთ.I გაკვეთილი:* თეორიული მასალის ახნა (კითხვა-პასუხი) 45 წთ
* შესვენება 10 წთ
* უკუკავშირი 25 წთ

II გაკვეთილი:* შემთხვევის განხილვა 45 წთ
* შესვენება 10 წთ
* მასალის გამეორება/ უკუკავშირი 25 წთ

45 წთ საკმარისია ბავშვებისთვის ახალი მასალის ასახნელად, სკოლის გაკვეთილების მსგავსად.10 წთ-იანი შესვენებები აუცილებელია ენერგიის აღსადგენად, 25 წთ კი საკმარისია ამ სეგმენტისთვის, რათა ბავშვებმა საკუთარი აზრი გამოხატონ ახალ მასალაზე. |
| **სასურველ შედეგი, რომელიც შემოთავაზებული კურსის შემდეგ დადგება მოცემულ სეგმენტში** | მოსწავლეებს ეცოდინებად ფულის მნიშვენლობა, მისი სწორად ხარჯვა, გამომუშავება, შენახვა, ამას გარდა კურსის განმავლობაში გამომუშავებული უნარები დაეხმარებათ ცხოვრებაში სწორი გადაწყვეტილებების მიღებაში. მათთვის შესაფერისი ასაკიდანვე იქნება ცნობილი ყველა საჭირო ინფორმაცია ცენტრალური თუ კომერციული ბანკების შესახებ, ისინი ინტერესით გაეცნობიან სიახლეებს, რომლებსაც ცენტრალური ბნაკი გამოაქვეყნებს და სამომავლოდ გონივრულად გამოიყენებენ მას.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **სეგმენტი** | **მოსწავლეები მე-10-დან მე-12 კლასის ჩათვლით** |
| **თემები, რომელსაც ასწავლით ამ კონკრეტულ სეგმენტს. დაასაბუთეთ, რატომ შეარჩიეთ ეს თემები ამ სეგმენტისთვის** *(მაგალითად, დაზოგვა, ბიუჯეტირება, დაზღვევა. თემებზე დეტალური ინფორმაციისთვის ეწვიეთ* [*ფინედუს ვებგვერდს*](https://www.finedu.gov.ge/)*)* | თემები1.ფულის დანიშნულება* უფროსკლასელებისთვის კარგად არის ცნობილი, თუ რა არის ფული და როგორ გამოიყენება ის, მაგრამ ფულის ძირითადი თვისებების გადახედვა და დეტალების დაზუსტება აუცილებელია, რათა მოსწავლეებს ფინანსურ საკითხებზე მსჯელობა არ გაუჭირდეთ.

1.1ფული წარსულში/ ახლა/ მომავალში* მოზარდებისთვის საკმაოდ საინტერესო იქნება განიხილონ, როგორი იყო ფული ადრე, როგორ ტრანსფორმირდა ის დღესდღეობით და რა პერპექტივა აქვს ფულს. მსგავს საკითხებზე დღევანდელ სამყაროში ძალიან ბევრი აზრი არსებობს, განსაკუთრებით ბიტკოინის გამოჩენის შმედეგ.

1.2ვალუტა* მოზარდებთან ფინანსურ საკითხებზე საუბრისას აუცილებელია აღვნიშნოთ ვალუტის მნიშვნელობა. რატომ არსებობს სხვადასხვა ქვეყანაში სხვადასხვა ვალუტა და რა დანიშნულება აქვს მას. ამ თემაზე საუბრის შემდეგ, მათთვის იოლი გახდება რთულ ფინანსურ საკითხებზე საუბარი.

2.გონივრულად ფულის გამომუშავება/ ხარჯვა/ შენახვა* ნებისმიერი ასაკის მოსწავლესთან აუცილებელია ამ თემაზე საუბარი, თუმცა მოცემულ სეგმენტთან აქცენტი უნდა გავამახვილოთ შესაძლებლობის ღირებულებაზეც.

2.1 შესაძლებლობის ღირებულება * ფულის გამომუშავებისას, შენახვისას თუ ხარჯვისას აუცილებელია ბავშვებმა გაითვალისწინონ ალტერნატიული შესაძლებლობის ღირებულება, რათ სწორი გადაწყვეტილებები მიიღონ.

2.1.1სკოლის შემდგომი გეგმები* უფროსკლასელები ხშირად ფიქრობენ სკოლის შემდგომ პერიოდზე: უნივერსიტეტზე, პროფესიაზე, სამსახურზე. მსგავს საკითხებზე ფიქრი თითოეული მათგანისთვის ძალიან რთულია, რაშიც მათ ხელს შეუწყობს შესაძლებლობის ღირებულებაზე საუბარი.

 3.კომერციული/ ცენტრალური ბანკის დანიშნულება* ჩვენსა და მოზარდების ყოველდღიურ ცხოვრებაში ძალიან დიდ როლს თამაშობენ კომერციული ბანკები, თუმცა ამ სეგმენტს ბანკის დანიშნულების, მისი შექმნისა და ფუნქციონირების შესახებ სრულყოფილი ინფორმაცია არ აქვს, ამიტომ აუცილებელია ბავშვებმა გაიგონ უფრო მეტი ამ დაწესებულებებზე.
* მათთვის უფრო ნაკლებად ცნობილია, თუ რა როლს თამაშობს ცენტრალური ბანკის გადაწყვეტილებები ყოველდღიურობაში, ცნობიერების ამაღლება კი აუცილებელია რათა მოზარდებმა მომავალში ფინანსურ საკითხებთან დაკავშირებით სწორი გადაწყვეტილებები მიიღონ.

4.სესხი* სამომავლოდ მოზარდებს შეიძლება სესხის აღება დასჭირდეთ უნივერსიტეტის ხარჯების დასაფარად, ამიტომ აუცილებელია უფროსკლასელებმა ზუსტად იცოდნენ რა შემთხვევასი უნდა აიღონ სესხი და-როგორ.

5.ინვესტირება VS გასესხება VS შენახვა * მოზარდებისთვის ფულის გამომუშავება ასოცირდება სამსახურში მუშაობასთან. მათთვის საინტერესო იქნება ფულის შოვნის სხვა გზებზეც საუბარი, როგორებიცაა ინვესტირება, ფულის გასესხება და ბანკში შენახვა.
 |
| **სწავლების მეთოდ(ებ)ი, რომელსაც გამოიყენებთ შერჩეული თემების გადასაცემად ამ სეგმენტზე. დაასაბუთეთ, რატომ შეარჩიეთ ეს მეთოდები** *(მაგალითად, კეთებითი სწავლება, შემთხვევების განხილვა, დისკუსია და სხვა)* | * კითხვა-პასუხის რეჟიმი:

ახალი მასალის ახსნისტანავე მასწავლებელი დაუსვამს მოსწავლეებს პატარ-პატარა იოლ შეკითხვებს,რათა ბავშვებმა მასალა მოსაბეზრებლად არ აღიქვან, ამასთანავე მასწავლებელსაც ეცოდინება კლასსმა რა როგორ აღიქვა.* შემთხვევების განხილვა:

თეორიული მასალას მოზარდები ბევრად მარტივად აღიქვამენ თუ მათ ცხოვრებისულ ან ისტორიულ მაგალითებს დავანახვებთ. შემთხვევების განხილვით ბავსშვები დაიწყებენ თეორიული მასალის გამოყენებას და იოლად დაიმახსოვრებენ მასალას.* უკუკავშირი:

მოზარდების აზრის მოსმენა, გათვალისწინება ძალიან მნიშვნელოვანია მოსწავლებელსა და მასწავლებელს შორის კარგი ურთიერთობის დასამყარებლად, ასევე ბავშვების ინტერესის შესანარჩუნებლად და იმის გასარკვევად თუ რა გაიგეს მათ, რითი დაინტერესდნენ, რა გაუჭირდათ და ა.შ.* შემაჯამებელი:

1 გაკვეთილი დაეთმობა მთლიანი მასალის გამეორებას, თავიდან ბოლომდე. |
| **სწავლების პერიოდულობა და ხანგრძლივობა. ახსენით პერიოდულობისა და ხანგრძლივობის შერჩევის ლოგიკა** *(აღწერეთ და დაასაბუთეთ რა სიხშირით უნდა ჩატარდეს მოსწავლეებთან შეხვედრები)* | მთლიანი კურსი გაგრძელდება 6 კვირა (11 გაკვეთილი, ბოლო გაკვეთილი იქნება შემაჯამებელი)კვირაში 2 გაკვეთილი (ბოლო კვირა იქნება შემაჯამებელი)ერთ თემას დაეთმობა ორი გაკვეთილი ერთი გაკვეთილის ხანგრძლივობა 1სთ 30წთ.I გაკვეთილი:* თეორიული მასალის ახნა (კითხვა-პასუხი) 50წთ
* შესვენება 10წთ
* უკუკავსირი 30წთ

II გაკვეთილი:* შემთხვევის განხილვა 50წთ
* შესვენება 10წთ
* უკუკავშირი 30წთ

50წთ არის საჭირო მსწავლეებისთვის ახალი მასალის ასახსნელად, რადგან თეორიული მასალა უფროსკლასელებისთის სხვა ასაკობრივ ჯგუფთან შედარებით უფრო დიდია. ასევე 50წთ საკმარისია, რომ მასწავლებელმა მოზარდებთან ერთად განიხილოს სხვასასხვა სამაგალითო შემთხვევები.10წთ-იანი შესვენებები აუცილებელია ენერგიის აღსადგენად.30წთ კი გამოყოფილია ბავშვებისთვის, რათა საკუთარი აზრი გამოხატონ და იმსჯელონ ახალ მასალაზე.შემაჯამებელი გაკვეთილი 45წთ. |
| **სასურველ შედეგი, რომელიც შემოთავაზებული კურსის შემდეგ დადგება მოცემულ სეგმენტში** | უფროსკლასელები მიიღებენ ფინანსური განათლების საბაზისო ცოდნას, რომელიც მათ დაეხმარებათ სამომავლოდ სწორი გადაწყვეტილებების მიღებაში. მათ ეცოდინებათ ფულის რეალური დანიშნულება, მისი გამომუშავება, დაზოგვა და გონივრულად ხარჯვა, ახლოდან გაიცნობენ საბანკო სფეროს და ისწავლიან როდის და როგორ უნდა ისესხონ ან გაასესხონ ფული. |